



## PERSBERICHT

---

### **MinOWC houdt peilingtoetsen voor een beter beeld**

Corona met de bijbehorende schoolsluitingen hebben ertoe geleid, dat leerlingen lang niet zo vaak naar school zijn geweest als in voorgaande jaren. Dat heeft gevolgen. Natuurlijk voor de kinderen zelf, maar ook voor wat ze hebben kunnen leren. Het onderwijs is, tegelijk met corona, gestart met een verandering van de onderwijsaanpak. Dit is veel tegelijk. Het ministerie houdt vinger aan de pols.

#### **Wat is er veranderd?**



De eindtoets aan het eind van leerjaar 8 van het Gewoon Lager Onderwijs (GLO) is komen te vervallen. Daarmee werd voorheen bepaald naar welk vervolgonderwijs een leerling ging. Alle leerlingen krijgen nu langer de kans om zich te ontwikkelen door de drempelloze doorstroom naar leerjaar 9. In leerjaar 9 en 10 wordt met behulp van een gezamenlijk programma gewerkt aan het verder op orde krijgen van de basisvaardigheden van alle leerlingen in combinatie met oriëntatie op doorstroom naar ofwel de academische leerweg of de beroepsgerichte leerweg.

#### **Hoe gaat de minister de kwaliteit bewaken?**

Onderwijsveranderingen zijn al spannend op zichzelf, maar in combinatie met corona en twee jaar op rij beperkt onderwijs, vergroten de zorgen. Dat is ook de reden dat de minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur, Marie Levens, heeft besloten om onderzoek te doen naar hoe de leerlingen in het GLO en de leerlingen in leerjaar 9 ervoor staan. Dit zal gebeuren met behulp van toetsen en onderzoeken, die aan het



eind van het schooljaar in alle scholen van het basis- en voortgezet onderwijs zullen plaatsvinden. Dit zal gebeuren aan het eind van leerjaar 4, 6, 8 en 9.

### **Hoe gaat er nu getoetst worden?**

Mevrouw Yvonne Pelswijk, hoofd van het Examenbureau, legt uit wat er precies gaat gebeuren. “We willen dat alle leerlingen goed onderwijs krijgen. We zijn nu bezorgd over wat onze kinderen kennen en kunnen. Omdat we wisten dat met corona leerlingen minder onderwijs kregen, hebben we met de scholen afgesproken wat belangrijk was om tenminste wel aan bod te laten komen. Met de toetsen die we nu aan het eind van het schooljaar afnemen gaan we kijken of de leerlingen die doelen wel gehaald hebben. Dit doen we om te kijken waar het onderwijs staat. Alleen dan weten we waar onze aandacht en zorg het komend jaar naar uit moet gaan,” zegt mevrouw Pelswijk.

Het hoofd van het Examenbureau legt verder uit: We gaan onze leerlingen in leerjaar 4, 6 en 8, op basis van steekproeven, toetsen op hun taal- en rekenvaardigheid en hun kennis van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. In leerjaar 9 zullen Nederlands (taal) en rekenen/wiskunde getoetst worden. Wat we willen is onderzoeken hoe het nu gaat en wat er moet gebeuren om het onderwijs te vernieuwen, maar vooral te verbeteren. Daarom kijken we ook niet alleen naar de uitkomsten van de toetsen, maar ook naar wat leerlingen, leerkrachten en schooldirecteuren vinden van de onderwijsvernieuwingen. We willen weten wat er goed gaat en wat er beter moet.”

### **Wat zijn peilingstoetsen?**



Toetsexpert mevrouw Karen Heij uit Nederland, die het ministerie ondersteunt bij de onderwijsvernieuwing licht toe: “Peilingen zijn een vorm van toetsen gericht op de kwaliteit van een onderwijsstelsel als geheel. Het rapport over de stand van zaken is bedoeld voor de minister en haar staf.”

Aan de minister zullen we de stand van zaken inzake de kwaliteit van onderwijs en de onderwijsvernieuwing rapporteren en hier adviezen aan verbinden. Alle scholen doen mee met de peilingen en de evaluatie, maar niet alle scholen zullen aan alle toetsen meedoen.

Het Examenbureau selecteert welke scholen aan welke toetsonderdelen mee zullen doen. Dit horen de scholen vlak voor de afname. Scholen krijgen achteraf wel alle toetsen. Vóór de start van het nieuwe schooljaar krijgen de scholen de uitkomsten van de peilingen en kunnen ze zichzelf evalueren. “Met peilingen stop je als het ware de thermometer in een onderwijsstelsel en krijg je een beeld van hoe het onderwijs er als geheel voorstaat. Dit soort peilingen kun je vaker doen, zodat je kunt zien of het onderwijs voor- of juist achteruitgaat. Onderwijsvernieuwing is geen doel op zich, maar bedoeld om te zorgen dat het onderwijs beter wordt. Dat moet je wel kunnen aantonen.”

### **Wat kunnen scholen, ouders en leerlingen nu verwachten?**

Mevrouw Daniela Rosario, eindverantwoordelijke voor de onderwijsvernieuwing, legt uit: “En daarnaast kijken scholen ook vooral zélf hoe het met de leerlingen gaat. Leerkrachten werken op basis van het leerprogramma aan de ontwikkeling van hun leerlingen. Natuurlijk gebruiken zij daarbij diverse vormen van toetsen en observaties om de vordering vaste te leggen. Die uitkomsten dragen uiteindelijk bij aan het opstellen van nieuwe overgangsrapporten. Die zijn bedoeld om het niveau van de leerling aan de leerling zelf en zijn ouders te laten zien. Zo gaan wij, veel nauwkeuriger dan voorheen, laten zien waar het kind staat.”

Elk kind moet kunnen excelleren, zegt Rosario. “Daarom is het belangrijk, dat we de vinger aan de pols houden op het niveau van het onderwijsstelsel als geheel, maar ook op de scholen, de leerkracht en de leerlingen. En nu beter dan voorheen, want we rekenen de leerlingen niet meer af op hun resultaten, maar gaan de ontwikkeling van het kind bevorderen want we willen dat ieder kind beter van wordt.”

We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken.



Maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren...